

სსიპ სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის ქ. ბოლნისის N1 საჯარო
სკოლის

სასკოლო სასწავლო გეგმა

2024-2025 სასწავლო წელი
სასკოლო სასწავლო გეგმის სარჩევი

სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებია:

სკოლის მისია;

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მისია საფეხურების მიხედვით;

სასწავლო წლის კალენდარი;

დღის რეჟიმი;

სასკოლო საათობრივი ბადე;

გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით;

საგნობრივი კათედრები;

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების ჩამონათვალი, საჭიროების დასაბუთება და აღწერილობა;

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა);

ინკლუზიური განათლება;

სადამრიგებლო პროგრამა;

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მისია

სსიპ სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის ქ. ბოლნისის N1 საჯარო სკოლის მისიაა მოსწავლეთა პოტენციალის გამოვლენა და განვითარება, რათა ისინი ჩამოყალიბდნენ სიახლის შეცნობის მსურველ, განათლებულ და მზრუნველ მსოფლიო მოქალაქეებად, რომლებსაც შეუძლიათ გამოიჩინონ ინიციატივა სამყაროს უკეთესობისკენ შესაცვლელად. არაფორმალური განათლების გაძლიერების, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, კლუბური მუშაობის ხელშეწყობის, სპორტის სწავლების წახალისების გზით შეუქმნას მოსწავლეს სათანადო პირობები საერთაშორისო სტანდარტის მქონე განათლების მისაღებად. სკოლა იზრუნებს ქვეყნის ეკონომიკურ განვითარებაზე, რისთვისაც უზრუნველყოფს სიცოცხლის მანძილზე სწავლისა და პროფესიული განათლების თანაბარ ხელმისაწვდომობას. ხელს შეუწყობს საგანმანათლებლო დაწესებულებისა და ბიზნესის პარტნიორობის განვითარებას. ეს კი მთლიანობაში განაპირობებს შრომის ბაზარზე ორიენტირებული, კონკურენტუნარიანი, კვალიფიციური კადრების ზრდას.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მისია საფეხურების მიხედვით

2024-2025 სასწავლო წლის სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შედგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 3 მაისის N63/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე.

სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესი მიმდინარეობს ქართულ ენაზე, დაწყებით (I-VI კლასები), საბაზო (VII-IX კლასები) და საშუალო (X-XII კლასები) საფეხურზე

დაწყებითი საფეხურის მისია

დაწყებითი საფეხურის მისიაა:

- ა) საგანთა თანამიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა;
- ბ) საბაზისო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა;
- გ) სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება, ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისთვის.

საბაზო საფეხურის მისია

საბაზო საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა, მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება, აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისთვის ან შრომითი საქმიანობისთვის.

საშუალო საფეხურის მისია

საშუალო საფეხურის მისიაა:

- ა) საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება;

ბ) მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება, საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად.

2024-2025 სასწავლო წლის კალენდარი

1. სასწავლო წელი ითვალისწინებს ორ სემესტერს. სასწავლო წელს ორ სემესტრად ყოფს ზამთრის არდადეგები.
2. 2024-2025 სასწავლო წლის დაწყების თარიღია: 2023 წლის 15 სექტემბერი, ხოლო დასრულების - 2024 წლის 14 ივნისი;
3. I კლასის მოსწავლეთათვის 2024-2025 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია: 2024 წლის 27 მაისი;
4. XII კლასის მოსწავლეთათვის 2024-2025 სასწავლო წლის დასრულების თარიღია: 2024 წლის 20 მაისი;
5. 2024-2025 სასწავლო წლის პირველი სემესტრი მთავრდება 2023 წლის 29 დეკემბერს. მეორე სემესტრი იწყება 2024 წლის 15 იანვარს;
6. 2024-2025 სასწავლო წლის არდადეგები და უქმე დღეები:

უქმე დღეები	
14.10.2023	სვეტიცხოვლობა/მცხეთობა
01-02.01.2024	ახალი წლის სადღესასწაულო დღეები
07.01.2024	შობა
19.01.2024	ნათლისღება
08.03.2024	ქალთა საერთაშორისო დღე
09.04.2024	საქართველოს სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის აქტის მიღების დღე, საქართველოს ეროვნული ერთიანობის, სამოქალაქო თანხმობისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონების დღე

09.05.2024	ფაშიზმზე გამარჯვების დღე

საშობაო არდადეგები - 30 დეკემბრიდან 14 იანვრის ჩათვლით;

საგაზაფხულო არდადეგები - 8 მარტიდან 14 მარტის ჩათვლით;

სააღდგომო არდადეგები - 3 მაისიდან 6 მაისის ჩათვლით.

7. სასწავლო კვირა ხუთდღიანია. საჭიროების შემთხვევაში, დასაშვებია 6 დღიანი სწავლებაც. კერძოდ, იმ შემთხვევაში თუ:

ა) სკოლა გადაწყვეტს ყოველდღიური საათობრივი ბადის განტვირთვას;

ბ) გაუთვალისწინებელი მიზეზების გამო სკოლაში გაცდება სასწავლო დღე/დღეები; ამ შემთხვევაში სკოლა ვალდებულია ინფორმაცია მიაწოდოს სამინისტროს;

გ) ობიექტური მიზეზების გამო სკოლა მიზანშეწონილად მიიჩნევს კვირის რომელიმე დღე განსაზღვროს დასვენების დღედ სამინისტროსთან შეთანხმებით.

8. I კლასში გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 35 წუთი;

9. II კლასში გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 40 წუთი;

10. III-XII კლასებში გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 40 წუთი.

11. გაკვეთილების ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით შესაძლებელია დაშვებულ იქნეს გამონაკლისი, როდესაც სკოლამ, შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს გაკვეთილების ხანგრძლივობა შემდეგ შემთხვევებში:

ა) ექსტრემალური პირობების დროს (ყინვა, განსაკუთრებული სიცხეები და ა.შ.) შეამციროს მაქსიმუმ 10 წუთით;

ბ) სხვადასხვა სასკოლო ღონისძიების ჩატარების დროს გაზარდოს მაქსიმუმ 10 წუთით.

12. გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობაა 5 წუთი, მესამე და მეოთხე გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობა შეადგენს 10 წუთს, ასევე მეორე ცვლის მეორე და მესამე გაკვეთილებს შორის შესვენების ხანგრძლივობა იქნება 10 წუთი.

გაკვეთილების განრიგი (დღის რეჟიმი)

I ცვლა		
გაკვეთილი	დაწყება	დასრულება
I	9:00	9:40

II	9:45	10:25
III	10:30	11:10
IV	11:20	12:00
V	12:05	12:45
VI	12:50	13:30
VII	13:35	14:15

დღის რეჟიმი
II ცვლა (შეჭრილი ცვლა)

გაკვეთილი		
	დაწყება	დასრულება

I	12:05	12:45
II	12:50	13:30
III	13:35	14:15
IV	14:20	15:00

V	15:10	15:50
VI	15:55	16:35
VII	16:40	17:20

დღის რეჟიმი

III ცვლა



გაკვეთილი	დაწყება	დასრულება
-----------	---------	-----------

I	13:35	14:15
II	14:20	15:00
III	15:10	15:50
IV	15:55	16:35

V	16:40	17:20
VI	17:25	18:05

განყოფილებები

სსიპ სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის ქ. ბოლნისის N1 საჯარო

სკოლა 2024-2025 სასწავლო წელს მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით ქმნის

VI-ა და VI -ბ კლასებში ქმნის კლასკომპლექტს, ვინაიდან მოსწავლეთა გარკვეულმა ნაწილმა მეხუთე კლასში აირჩია მეორე უცხო ენა გერმანული. ასევე, VII-ა,ბ, და გ კლასებში შექმნილია კლასკომპლექტი მეორე უცხო ენად გერმანული ენის არჩევის გამო.

VIII-დ და VIII-გ კლასში იქმნება კლასკომპლექტი მეორე უცხო ენად გერმანული ენის არჩევის გამო.

IXა და IXგ კლასში იქმნება კლასკომპლექტი მეორე უცხო ენად გერმანული ენის არჩევის გამო.

არჩევითი საგნები

X ა კლასში მოსწავლეთა ნაწილმა აირჩია მესამე უცხოური ენა გერმანული, ხოლო ნაწილმა ქიმიური ტექნოლოგიები, რადგან პარალელურ კლასში ქიმიური ტექნოლოგიები და მესამე უცხოური ენა შეირჩა, გავაკეთეთ კლას-კომპლექტი.

XI ა და XI ბ კლასებში შექმნილია კლასკომპლექტი, რადგან მეათე კლასიდან შერჩეულია მესამე უცხოური ენა გერმანული და XI ა , ბ კლასებში მეორე არჩევით საგნად შეირჩა სამედიცინო ბიოლოგია. XI გ კლასში ცალკე ისწავლება არჩევით საგნად სამედიცინო ბიოლოგია მოსწავლეთა რიცხოვნობის გამო. XII ა კლასში შეირჩა XIX-XX საუკუნის დასავლური ლიტერატურა და XII ბ კლასში შეირჩა სახელმწიფო და სამართალი.

საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები

სკოლაში არის 8 საგნობრივი კათედრა:

- ✚ სახელმწიფო ენის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ქართული ენა და ლიტერატურის მასწავლებლები;
- ✚ მათემატიკის, ისტ-ის და ჭადრაკის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან სამი სხვადასხვა მათემატიკის, ისტ-ის და ჭადრაკის მასწავლებლები;
- ✚ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ბუნებისმეტყველების, ბიოლოგიის, სამედიცინო ბიოლოგია და ჯანმრთელობის, ქიმიისა და ფიზიკის მასწავლებლები;
- ✚ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან მე და საზოგადოების, ჩვენი საქართველოს, ისტორიის, გეოგრაფიის, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოების და სამოქალაქო განათლების მასწავლებლები;
- ✚ უცხოური ენების კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან ინგლისური ენის, მეორე უცხოური ენისა (რუსულის და გერმანულის) და არჩევითი გერმანული ენის მასწავლებლები;
- ✚ ესთეტიკური აღზრდის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის მასწავლებლები;
- ✚ სპორტის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან სპორტისა და ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლები;
- ✚ დაწყებითი საფეხურის კათედრა, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან I-IV კლასის მასწავლებლები;

სკოლაში შექმნილი კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში შემავალ ყველა მასწავლებელს.

კათედრების ფუნქციებია:

- საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინირება;
- კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და პედაგოგიური საბჭოსთვის წარდგენა;
- სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა (მაგ., ისტორიასა და ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებისთვის საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვ.);
- ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისთვის;

- რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;
- შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი; ● სკოლის დირექტორისთვის მასწავლებლის შეფასების ჯგუფის წევრის წარდგენა.
- კათედრის წევრებიდან ირჩევა კათედრის თავმჯდომარე, ერთი სასწავლო წლის ვადით, ხმათა უმრავლესობით. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ სამჯერ.

კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);
 კათედრის შეხვედრების შედეგად მიღებული გადაწყვეტილებების მიწოდება სკოლის მართვის ორგანოებისათვის (მაგ. გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);
 მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისათვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვა) ორგანიზება.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ (მათ შორის, სემესტრის დასრულებისას საგნის სწავლების შეჯამების და ანალიზის მიზნით).
 კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა

1. შეფასების მიზანი

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვას და, მეორე მხრივ, სწავლა-სწავლების ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება უნდა იძლეოდეს ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასების ამოცანები

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

- ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება;
- ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები;
- გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად; დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა;
- ე) აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

2. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება

შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შეფასება დაუკავშირდეს არა მხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში. აფასებს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების, ცოდნის სამივე კატეგორიის გამოყენებისა და ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარს;

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. მისი მიზანია ხელი შეუწყოს მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებას. განმავითარებელი შეფასებით ფასდება ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესი, მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარი, ცოდნის სამივე კატეგორიის ათვისების პროცესი, ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარი, ასევე დგინდება წინარე ცოდნა/წარმოდგენები.

3. მოსწავლეთა გამსაზღვრელი შეფასების სისტემა

სსიპ სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის ქ. ბოლნისის N1 საჯარო სკოლაში შეფასების სისტემა არის ხუთდონიანი და ათქულიანი. ათქულიანი სისტემა, ერთი მხრივ, უფრო ზუსტი შეფასების საშუალებას იძლევა, მეორე მხრივ, მეტ საშუალებას აძლევს მასწავლებელს, აჩვენოს მოსწავლეს პროგრესი თუ რეგრესი.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შეფასება დონეებისა და ნიშნების მიხედვით

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში მოსწავლე არ ფასდება ქულებით. ამ კლასებში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. წლის ბოლოს საგნის მასწავლებლებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს, აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს, რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით.

V-XII კლასებში, სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში და არჩევით საგნებში, მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩათვალა/არ ჩათვალა.

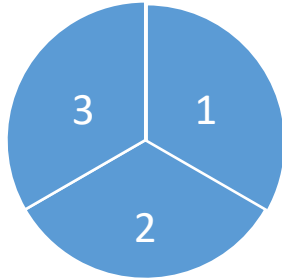
4. ოფიციალური სტატუსის მქონე ნიშნები

ოფიციალური სტატუსი აქვს შემდეგ ნიშნებს:

- საგნის მიმდინარე და შემაჯამებელი ქულა – საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი კომპონენტის ნიშნები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- საგნის სემესტრული ქულა – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში გამოითვლება მისი გათვალისწინებით; გამოთვლის წესი იხ. ქვემოთ);
- საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ნიშნებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიურ ნიშანში აისახებ წლიური გამოცდის ნიშანიც, რომელიც გათვალისწინებულია საბაზო და საშუალო საფეხურზე. (იხ. ქვემოთ, გამოცდის ტიპები); გამონაკლისს წარმოადგენს მეხუთე კლასის წლიური ქულა, რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია.
- საფეხურის საერთო ქულა – ზოგადი განათლების რომელიმე საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) საერთო შეფასება.

5. საგნის სემესტრული ნიშნის შემადგენელი ნაწილები (კომპონენტები)

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან სამი კომპონენტის მიხედვით:



1. საშინაო დავალება
2. საკლასო დავალება
3. შემაჯამებელი დავალება

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში: ა)

მიმდინარე საკლასო დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები),

ბ) მიმდინარე საშინაო დავალება (VII-XII კლასები),

გ) შემაჯამებელი დავალება (V კლასის მეორე სემესტრი, VI-XII კლასები).

I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება.

V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასება.

	I-IV კლასები და V კლასის პირველი სემესტრი	V კლასის მეორე სემესტრი და VI კლასი	საბაზო-საშუალო საფეხურები
მიმდინარე საშინაო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
მიმდინარე საკლასო დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება
შემაჯამებელი დავალება	განმავითარებელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება	განმავითარებელი შეფასება განმსაზღვრელი შეფასება

საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტები

საშინაო დავალების კომპონენტით ფასდება ნებისმიერი ტიპის დავალება (წერიტი, ზეპირი, ექსპერიმენტი, ნამუშევარი (მაგ. ნახატი, ესე და სხვ.), რასაც მოსწავლე სახლში ამზადებს.

საშინაო და საკლასო დავალებებში განმავითარებელი შეფასების გამოყენება განსაკუთრებით მაშინ არის სასურველი, როცა მოსწავლე ახალი ცოდნის/უნარების შეძენის საწყის ეტაპზეა. ამ დროს შეცდომების დაშვება, მათი აღმოჩენა-გაანალიზება სასწავლო პროცესის განუყოფელი ნაწილია.

საგნობრივი ჯგუფების სპეციფიკიდან გამომდინარე საშინაო და საკლასო დავალებათა ტიპები შეიძლება იყოს: ინფორმაციის მოძიება, პრეზენტაცია, სავარჯიშოების შესრულება, ექსპერიმენტი, დისკუსია და სხვა. ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულ მასწავლებელს შემუშავებული აქვს სხვადასხვა აქტივობის ინდივიდუალური შეფასების სქემები.

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N1 სახით თან ერთვის შეფასების რუბრიკები, თუმცა ნიმუშები მოცემულია მაგალითის სახით, თითოეულმა მასწავლებელმა შესაძლებელია თვითონ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკა.

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

შემაჯამებელი დავალებების კომპონენტი

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტი უკავშირდება სწავლა-სწავლების შედეგს. ამ კომპონენტში ფასდება ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. კონკრეტული სასწავლო ერთეულის დასრულებისას მოსწავლემ უნდა წარმოაჩინოს სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნა და უნარები.

6. შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი

შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი: მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება აღდგენითი შემაჯამებელი დავალება, რომელიც შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვეთილების შემდეგ.

შემაჯამებელი დავალების აღდგენა მოხდება სემესტრის დასრულებამდე ან მობილობის შემთხვევაში, სკოლის მიერ ამორიცხვის შესახებ ბრძანების გამოცემამდე.

სტანდარტის მოთხოვნათა შესასრულებელად აუცილებელია შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში კომპლექსური, კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება (მაგ., ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის გადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება და სხვ.). ამგვარ დავალებაში შესრულებული სამუშაოს მრავალმხრივი შეფასებისათვის პედაგოგმა უნდა შეიმუშავოს მოსწავლეების შეფასების კრიტერიუმები.

7. ქულების გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სამივე კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი გაიყოფა მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა დამრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა ჩატარებული შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სამივე კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი გაიყოფა მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე.

დ) თუ სემესტრის განმავლობაში სკოლიდან სკოლაში გადასვლისას აღმოჩნდება, რომ მიმღებ სკოლაში რომელიმე საგანში/საგნებში ჩატარებულია შემაჯამებელი დავალების/დავალებების უფრო მეტი რაოდენობა, ვიდრე გამშვებ სკოლაში, მიმღები სკოლა მოსწავლის შემაჯამებელი დავალების რაოდენობას დაითვლის გამშვებ სკოლაში დადგენილი და მოსწავლის მიერ შესრულებული, ასევე მიმღებ სკოლაში მოსწავლის გადმოსვლის მომენტიდან ჩატარებული და მის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით;

ე) სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, სემესტრული ქულა გამოითვლება მისი გათვალისწინებით: გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი გაიყოფა ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით;

გ) სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრულ საგნებში, რომელშიც დაგეგმილია წლიური გამოცდის ჩატარება, ამ გამოცდის ქულაც აისახება წლიურ ქულაზე, კერძოდ, საგნის წლიური ქულა სამი (ორი - საგნის სემესტრული და ერთი - გამოცდის) ქულის საშუალო არითმეტიკული იქნება (დამრგვალებული მთელის სიზუსტით).

დ) თუ მოსწავლეს, სკოლიდან სკოლაში სემესტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, მიმღებმა სკოლამ უნდა შეაფასოს მოსწავლე ახალ განსხვავებულ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;

ე) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, მიმღებ სკოლაში განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

4. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის ქულის გამოთვლისას ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

გ) დამატებითი სავალდებულო საგნის/საგნების შეფასება არ იანგარიშება საფეხურის ქულის გამოთვლისას.

8. კლასისა და საფეხურის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში - სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2. დაწყებითი საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დაძლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

3. საბაზო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.

4. საშუალო საფეხური დაძლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დაძლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე გასვლის უფლებას.

9. შეფასება და გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში, მათ შორის, აბიტურის საათის და ამ მუხლის მე-5 პუნქტებით გათვალისწინებული გაცდენები. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხავს მოსწავლეთა დასწრებას.

2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

3. ამ მუხლის მე-2 პუნქტი არ ვრცელდება აბიტურის საათის გაცდენის შემთხვევაში; ასევე კონკრეტული საგნისთვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა.
4. სკოლა შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანს იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც სჭირდებათ მკურნალობა ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე. ასეთ შემთხვევაში მოსწავლეზე, შინ სწავლებაზე გადასვლის მომენტიდან, არ გავრცელდება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნა.
5. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო სასპორტო, სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე, საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში, მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

10. გამოცდის ტიპები

ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, 2024-2025 სასწავლო წელს სკოლაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები: †

სემესტრული გამოცდა;

† საშემოდგომო გამოცდა;

† ექსტერნატის გამოცდა;

10.1 სემესტრული გამოცდა

1. სემესტრული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.
2. სემესტრული გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი სემესტრის დასრულებიდან ერთი კვირის ვადაში წერილობით მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება იქნება დასაბუთებული.
3. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, სკოლამ უნდა მიიღოს შესაბამისი ზომები გამოცდის ობიექტურად და მიუკერძოებლად ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით.
4. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: სემესტრული გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულას და ჯამი იყოფა ორზე.
4. სემესტრული გამოცდა ტარდება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს ორი კვირის ვადაში.

10.2 საშემოდგომო გამოცდა

1. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა იქნება 5-ზე ნაკლები, სკოლა დაუნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში;
2. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა კონსულტაციებს გაუწევს მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნებათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;
3. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას მიიღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა);
4. სსიპ ქ. ბოლნისის სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის N1 საჯარო სკოლა საშემოდგომო გამოცდებს ჩაატარებს წერილობით ტესტირების ფორმით, 2024 წლის 29 აგვისტოდან 09 სექტემბრამდე. გამონაკლისის სახით, ობიექტური მიზეზის შემთხვევაში, საშემოდგომო გამოცდები შესაძლებელია ჩატარდეს 2024 წლის 29 ივნისიდან.

10.3 ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;
2. ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს („წინმსწრები“) და აგრეთვე, ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის აღიარება

შეფასების მაღალი დონე (ქულები 9-დან 10-ის ჩათვლით) გულისხმობს სასწავლო წლის ან საფეხურის წარჩინებით დამთავრებას.

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N2 სახით თან ერთვის სასკოლო საათობრივი ბადე, რომელიც:

- ა) განსაზღვრავს საგნის/საგნების წლიური ჯამური საათების რაოდენობას;

ბ) მოიცავს თითოეული კლასის ყოველდღიური გაკვეთილების განრიგს, რომელიც აზუსტებს კვირის რომელ დღეს, რა თანამიმდევრობით და დროის რა მონაკვეთში რომელი საგანი ისწავლება.

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N3 სახით თან ერთვის შემაჯამებელი დავალებების მინიმალური რაოდენობა კლასების მიხედვით საგანმანათლებლო რესურსის ჩამონათვალი

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლაში არსებული საგანმანათლებლო რესურსების (ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია და სხვ.) ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის.

საგანმანათლებლო რესურსების ტიპებია:

ა) გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელო/სერია;

ბ) საქართველოს კანონმდებლობის საფუძველზე სამინისტროსთან შეთანხმებული სახელმძღვანელო/სერია;

გ) დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები;

დ) სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.).

მათემატიკა: საანგარიშო, მაგნიტური დაფა, რიცხვები მაგნიტური სამაგრიტ, ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურები მაგნიტური სამაგრიტ, სახაზავი, სანტიმეტრი, საათი, წამზომი, თერმომეტრი და ა.შ ქართული: ქართული ანბანი, ბიოგრაფიული თვალსაჩინოებები და ა.შ საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რუკები, ნახევარსფეროების ფიზიკური რუკა, მაგნიტები, კომპასი, გლობუსი და ა.შ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: ლაბორატორიის სრული კომპლექტი, მულაჟების, პლაკატები, რეაქტივები და ა.შ

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება: ნატურიდან ხატვისთვის საჭირო სხვადასხვა თვალსაჩინოება, დეკორატიული და გეომეტრიული ფიგურები, მხატვრების ალბომები და პლაკატები, ფანქრები, სახატავი მასალები და ა.შ..

მუსიკა: პიანინო, დისკები, ქართული ხალხური საკრავების პლაკატები და ა.შ
სპორტი: ბურთები, ჭადრაკის დაფები, ჰულაჰუპები და სხვა.

სასკოლო სასწავლო გეგმას დანართი N4 სახით თან ერთვის გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი, რომელიც გამოყენებული იქნება 2024-2025 სასწავლო წელს

სსსმ მოსწავლის სწავლება განახორციელდება ნებისმიერი კლასის/დონის გრიფირებული ან ადაპტირებული გრიფირებული სახელმძღვანელოთი, მიუხედავად იმისა, თუ რომელ კლასშია ეს მოსწავლე



შინსწავლება

სკოლა ვალდებულია შინსწავლების რეჟიმზე გადაიყვანოს ის მოსწავლეები, რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე;

სკოლის მიერ შედგენილი განრიგის შესაბამისად, სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი, ახორციელებს მოსწავლესთან ვიზიტს; (შესაძლებელია განსაზღვრული მასწავლებელი არ ასწავლიდეს შინსწავლებაზე გადაყვანილ მოსწავლეს).

მოსწავლის შინსწავლების შემთხვევაში, სკოლა უზრუნველყოფს შინსწავლებაზე მყოფი მოსწავლისთვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისთვის (გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა) კვირაში მინიმუმ ერთი გაკვეთილის ჩატარებას.

კლასის დამრიგებლის მოვალეობები

დამრიგებელს ევალება:

- გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს (შემდგომში მშობელი) მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები და სხვ.);
- დაწყებით საფეხურზე ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი არანაკლებ ორ კვირაში ერთხელ, საბაზო-საშუალო საფეხურებზე - არანაკლებ თვეში ერთხელ. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა მოსწავლის ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს სხვადასხვა უნარის განვითარებაზე (მაგ.: კითხვის უნარის განვითარება (დაწყებით საფეხურზე), გარემოსდავითი კულტურის განვითარება და სხვ.) სხვადასხვა აქტივობის მეშვეობით.
- დაეხმაროს მოსწავლეს აკადემიური თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
- იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობელსა და მასწავლებელს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;
- რეგულარულად (მინიმუმ თვეში ერთხელ) მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვა მოსწავლის/მშობლის თანდასწრებით საუბარი;
- საჭიროების შემთხვევაში, შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;
- სასწავლო წლის ბოლოს გააანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები, გაკვეთილებზე დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისგან მიწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც, მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით;
- მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში, მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში.
- საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, IV კლასის ბოლოს დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება.

დამრიგებლის საადმინისტრაციო მუშაობა ემყარება შემდეგ პრინციპებს:

1. სრულფასოვანი აღზრდა - საადმინისტრაციო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პროცესების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ;
2. მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა - დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა;
3. მოსწავლეებში პასუხისმგებლობის გრძნობის განვითარება - დამრიგებელმა მოსწავლეებს საშუალება უნდა მისცეს, მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში;
4. თანამშრომლობის პრინციპი - დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეებთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, პატივისცემასა და ნდობას.

რეკომენდაცია სადამრიგებლო საათის პროგრამის განხორციელების შესახებ

სადამრიგებლო საათი ხელს უწყობს მოსწავლეების სოციალურ და პროფესიულ განვითარებას, აყალიბებს ნდობისა და პატივისცემის ატმოსფეროს, რაც წარმოადგენს მოსწავლეებსა და მასწავლებელ-დამრიგებელს შორის პოზიტიური ურთიერთობების საფუძველს.

დამრიგებლები, კლასის საჭიროებებიდან გამომდინარე, წინასწარ გეგმავენ შეხვედრებსა და ღონისძიებებს.

დამრიგებლის კლასთან მუშაობა წარიმართება შემდეგი ფორმით:

- საუბრები მოსწავლეებთან;
- დისკუსიები კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით;
- ვიქტორინების, ღონისძიებების, ექსკურსიებისა და ლაშქრობების ორგანიზება;
- ცნობილ ადამიანებთან, საზოგადო მოღვაწეებთან და მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა დარგის სპეციალისტებთან თუ სხვადასხვა ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან შეხვედრების მოწყობა;
- მოსწავლეთა მშობლებთან, საგნის პედაგოგებთან აქტიური თანამშრომლობა და ა.შ.

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს, რომლის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფილია განათლების ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით მიღება.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში - სსსმ მოსწავლე), რომელსაც აქვს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეები, ვერ ძლევს შესაბამისი კლასისათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მინიმალურ მოთხოვნებს ან/და საჭიროებს ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციას/გაფართოებას, გარემოს ადაპტაციას, ალტერნატიულ სასწავლო გეგმას ან/და სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას.
2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:
 - ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
 - ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
 - გ) სწავლის უნარის დარღვევა;
 - დ) სენსორული განვითარების დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
 - ე) მეტყველების განვითარების დარღვევა;
 - ვ) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
 - ზ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
 - თ) სოციალური ფაქტორებით გამოწვეული სირთულეები სწავლაში, რის გამოც ვერ ძლევს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. ი) ენობრივი ბარიერის გამო გამოწვეული სირთულეები სწავლაში.
3. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურება ხდება სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის (შემდგომში - მულტიდისციპლინური გუნდი) შეფასებისა და დასკვნის საფუძველზე, ასევე მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ განისაზღვრება სსსმ მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციის საჭიროება. ადაპტაციის სახეებია: მოდიფიკაცია, აკომოდაცია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ალტერნატიული სასწავლო მიზნები, ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ან/და გაფართოებული სასწავლო გეგმა.

4. სსსმ მოსწავლისთვის სკოლა უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაციას, სასწავლო გარემოს აკომოდაციას და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავებას.
5. მოსწავლისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს, რაც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების რაოდენობრივ შემცირებას, გამარტივებას მოსწავლის მზაობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

6. სასწავლო გარემოს აკომოდაცია ნიშნავს სასწავლო გარემოს ისეთი ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას ქვემოთ ჩამოთვლილ კომპონენტებში: ა) ინსტრუქციის აკომოდაცია;

ბ) გარემო პირობების აკომოდაცია;

გ) შეფასების აკომოდაცია;

დ) დროის, გრაფიკის აკომოდაცია.

8. ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავება ხდება მძიმე, ღრმა და მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის, თუ შეუძლებელია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ზოგიერთი საგნის სწავლება. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის არის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს და აღწერს ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურისათვის საგნების საგანმანათლებლო სტანდარტს, სწავლების რეკომენდაციებს, მიღწევების, ფუნქციური უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეძენის საშუალებებს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის მიხედვით თითოეული საგანი ისწავლება მრავალფეროვანი სასწავლო სტრატეგიების გამოყენებით და მოსწავლეს ფუნქციურ და აკადემიურ ცოდნას აძლევს. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა განკუთვნილია მძიმე გონებრივი განვითარების და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეებისთვის როგორც სპეციალიზებულ, ასევე ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში სწავლის შემთხვევაში და ასევე შინ სწავლებისას. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის ფუნდამენტური პრინციპია – შედეგზე ორიენტირება მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ფოკუსირებული სწავლების ფორმებისა და სტრატეგიების გამოყენებით. გონებრივი განვითარების მძიმე და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეების სწავლებისას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე ხელმძღვანელობს ალტერნატიული სასწავლო გეგმით. ალტერნატიული სასწავლო გეგმა ზოგადი და სპეციალიზებული განათლების სფეროში მოღვაწე ყველა სუბიექტს ავალდებულებს უზრუნველყოს მძიმე გონებრივი განვითარების და მრავლობითი დარღვევების მქონე მოსწავლეთა სწავლების მაღალი სტანდარტი, რომლის ფუნდამენტური პრინციპი (ეროვნული სასწავლო გეგმის მსგავსად) – სასწავლო შედეგებზე ორიენტირებაა. ალტერნატიული სასწავლო გეგმის განხორციელებაზე პასუხისმგებელია: სპეციალიზირებულ სკოლაში საგნის მასწავლებელი, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში საგნის მასწავლებელი სპეციალური მასწავლებელთან ერთად, შინ სწავლებისას – ყველა ის მასწავლებელი, რომელიც შინ სწავლების პროგრამას ახორციელებს. მძიმე და მრავლობითი გონებრივი დარღვევების და აუტისტური სპექტრის დარღვევების მქონე მოსწავლეებისათვის ალტერნატიულ სასწავლო გეგმასთან დაკავშირებული საკითხები რეგულირდება XXIX თავით.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გათვალისწინებით ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციით შექმნილი სასწავლო გეგმა.

2. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ასახავს შესაბამისი კლასის დამთავრებისთვის მოსალოდნელ სასწავლო შედეგებს, მათ მისაღწევად განსაზღვრულ სწავლების სტრატეგიასა და დამატებით საშუალებებს/დონისძიებებს, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად გასატარებელ ზომებს.
3. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.
4. სკოლა მულტიდისციპლინური გუნდის მიერ მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურებიდან ერთი თვის ვადაში, ხოლო უკვე იდენტიფიცირებული სსსმ მოსწავლეებისთვის - ორი კვირის ვადაში ქმნის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.
5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.
6. ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად უნდა განისაზღვროს:
 - ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;
 - ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;
 - გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;
 - დ) დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: საგნის მასწავლებელი, მშობელი და/ან სპეციალური მასწავლებელი, საჭიროების შემთხვევაში სხვა სპეციალისტი;
 - ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი რესურსი (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო სხვა საგანმანათლებლო/განმავითარებელი რესურსი) და რესურსით უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, მათ შორის, მშობელიც; ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსები.
7. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა მოიცავდეს ინფორმაციას ბავშვის კოგნიტური, აკადემიური, საგნობრივი კომპეტენციების, ინტერესების, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების შესახებ, ძლიერი მხარეებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი ისგ ჯგუფი

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის

განხორციელებას. ისგ-ს ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის დირექტორს.

2. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება შემდეგი წევრებისაგან:

- ა) სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი;
- ბ) საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს;
- გ) სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტი/სპეციალისტები;
- დ) სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი;
- ე) საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული სხვა სპეციალისტი.

3. ისგ ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობას უწევს დამრიგებელი.

4. ისგ ჯგუფი იკრიბება, სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ; ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვის საჭიროებას და აუცილებელ რესურსებს.

5. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.

6. სასწავლო წლის დასასრულს, ისგ ჯგუფის წევრი თითოეული მასწავლებელი აფასებს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესაბამისობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარუდგენს დირექტორს, პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

1. სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ფასდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევა. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით ძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის ქულები გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის.

3. მულტიდისციპლინური გუნდის წინასწარი დასკვნის საფუძველზე, გამონაკლისის სახით, შესაძლებელია:

ა) სსსმ მოსწავლე გადავიდეს მომდევნო კლასში იმ შემთხვევაში, თუ ის, დასკვნის საფუძველზე, არ ესწრება ერთ ან რამდენიმე საგანს და არ აქვს შეფასება შესაბამის საგანში/საგნებში.

ბ) სსსმ მოსწავლის წლიური ქულა გამოანგარიშდეს საგნის/საგნების ერთი სემესტრის შეფასების საფუძველზე.

4. საბაზო/საშუალო საფეხურის სსსმ მოსწავლის მიერ სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30 % და მეტი გაცდენის შემთხვევაში, ის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ექსტერნატის ფორმით აბარებს გამოცდას.

სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.

2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. 3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად იქნება მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა დაადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი სკოლის მიერ შერჩეული ფორმატით.

4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული იქნება სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.

5. შინ სწავლების პროცესში შესაძლებელის გამოყენებულ იქნეს ინტერნეტი და ვიდეოკონფერენციები.

6. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა (სპორტი)) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

იმისათვის, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლემ (სსსმ) სკოლაში თავი უსაფრთხოდ და დაცულად იგრძნოს:

- ✦ სკოლა ქმნის სამუშაო ჯგუფს, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის მიმართულების განსაზღვრას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.

- ✦ სკოლის კიბეებზე გაკეთებულია პანდუსი, რომლის საშუალებითაც ისინი იოლად შეძლებენ გადაადგილებას და ურთიერთობას თანატოლებთან.
- ✦ სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად, იქმნება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- ✦ მასწავლებელს, მულტიდისციპლინურ გუნდთან შეთანხმებით, საჭიროებისამებრ, შეეძლება სსსმ მოსწავლეს შეუცვალოს გაკვეთილები ან შეუმციროს რაოდენობა.
- ✦ მასწავლებელს შეეძლება საჭიროებისამებრ, შეიმუშაოს ალტერნატიული აქტივობები;
- ✦ ცოდნის ხარისხის გაზრდის მიზნით, ჩაუტაროს დამატებითი მეცადინეობა, შეაფასოს ინდივიდუალური მიღწევების მიხედვით;
 - ✦ სკოლა წახალისებს მოსწავლეს, ზოგჯერ უბიძგებს კიდევ, გახდეს დამოუკიდებელი, რამდენადაც ეს მისთვის იქნება შესაძლებელი;
- ✦ სკოლა ჩამოუყალიბებს მოსწავლეს სხვადასხვა უნარს (კითხვის, წერისა და აზროვნების უნარები, რომელიც დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის არის საჭირო);
- ✦ ვიზუალური გზით სწავლებისას გამოყენებული იქნება ნახატმანიპულაციები, (მათემატიკის) დიაგრამები, ილუსტრირებული სახელმძღვანელოები, ვიდეოები, ფორმატები, სლაიდები და სხვა თვალსაჩინოებები;
- ✦ გამოყენებული იქნება სხვადასხვა თამაში სოციალური განვითარებისთვის;
- ✦ ექნებათ კომპიუტერის გამოყენების საშუალება;
- ✦ სსსმ მოსწავლის სწავლების პროცესში აქტიურად იქნება ჩართული სსსმ მოსწავლის მშობელი.

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

”ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონის მოთხოვნების გათვალისწინებით, სკოლას შეუძლია, საკუთარი სურვილისა და შესაძლებლობების ფარგლებში, შესთავაზოს მოსწავლეებს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. ასეთი სახის მომსახურება შესაძლებელია სკოლამ შესთავაზოს მოსწავლეს, როგორც უფასო, ისე ფასიანი მომსახურების სახით. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება შეიძლება იყოს მოსწავლისთვის შეთავაზებული ფაკულტატური ან სავალდებულო საგნის სახით.

ამ მხრივ, სკოლის მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, 2024-2025 სასწავლო წელს სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს:

ეროვნული სასწავლო გეგმით გაუთვალისწინებელ დამატებით საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურებებს ფასიანი წრის

სახით: გახანგრძლივებული I-VI კლასებში გაკვეთილების შემდეგ 09:00-18:00 საათამდე.

ინგლისური ენის წრე - I-XII კლასებში;

ხელოვნების წრე (III-IX კლასებში);

ჭადრაკის წრე;

ზემოთ აღნიშნული დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურების სასწავლო პროგრამები, რომელშიც მოცემული აღნიშნული მომსახურების საჭიროება და აღწერილობა დანართი N5 სახით თან ერთვის სასკოლო სასწავლო გეგმას.

ბადე

[illegible]

მოქალაქეობა													2	2	1	1	2	2	2	2	2	2		
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება																							1	
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები																								
ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3												
ბიოლოგია													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ფიზიკა													2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ქიმია															2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ტექნოლოგიები																								
კომპიუტერული ტექნოლოგიები	0/1	0/1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2												
ესთეტიკური აღზრდა																								
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2						
მუსიკა	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1						
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი																								
ფიზიკური აღზრდა	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
არჩევითი საგნები																								
არჩევითი საგანი																			2	2	2	2	2	
პროექტი სამოქალაქო განათლებაში																			1	1	1	1		

პროექტი სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში / მუსიკაში																			1	1	1	1		
ჭადრაკი	1	1	1	1																				

დანართი N4 გრიფმინიჭებული

სახელმძღვანელოების ნუსხა

სსიპ - სულხან-საბა ორბელიანის სახელობის ქალაქ ბოლნისის №1 საჯარო სკოლა						
კლასი	საგანი	სახელმძღვანელოს დასახელება	ავტორი	გამომცემლობა	სტატუსი	
1	ბუნებისმეტყველება	ბუნება 1	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი, შორენა ტყემალაძე, თეონა შუბლაძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გრიფირებული	
1	მათემატიკა	მე მიყვარს მათემატიკა	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი	შპს ელფის გამომცემლობა	გრიფირებული	
1	მუსიკა	მუსიკა	ნაირა მამუკელაშვილი, ნინო როსტომაშვილი, ინგა ხრიკაძე	შპს "ზენა"	გრიფირებული	
1	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	Everybody Up Starter	ნინო თამარაშვილი	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გრიფირებული	
1	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება 1	ნანა კუნჭულია, ნინო ბერიშვილი, მაია მეხაშიშვილი, ნინო მიქაბერიძე	შპს დიოგენე	გრიფირებული	
1	ფიზიკური აღზრდა	ფიზიკური აღზრდა I კლასი	მერაბ მეტრეველი	მერაბ მეტრეველი	გრიფირებული	

1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა	ვახტანგ როდონია, მარიამ მირიანაშვილი, ლალი ვაშაკიძე, ნატო ხაჭაპურიძე	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე"	გრიფირებული	
1	ჭადრაკი	ჭადრაკი	დავით გურგენიძე	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე"	გრიფირებული	
2	ბუნებისმეტყველება	ბუნება 2	მაია ბლიაძე, რუსუდან ახვლედიანი, შორენა ტყემალაძე, თეონა შუბლაძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გრიფირებული	
2	მათემატიკა	მე მიყვარს მათემატიკა	კარლ-ჰაინც ქელერი, პეტერ პფაფი	შპს ელფის გამომცემლობა	გრიფირებული	
2	მუსიკა	მუსიკა	მარიკა ჩიკვაძე, ლია ანთიძე, ლალი იაშვილი	შპს გამომცემლობა „ინტელექტი“	გრიფირებული	
2	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	Everybody Up Level 1	ნინო თამარაშვილი	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გრიფირებული	
2	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება 2	ნანა კუნჭულია, ნინო ბერიშვილი, მაია მეხაშიშვილი, ნინო მიქაბერიძე	შპს დიოგენე	გრიფირებული	
2	ფიზიკური აღზრდა	ფიზიკური აღზრდა II კლასი	მერაბ მეტრეველი	მერაბ მეტრეველი	გრიფირებული	
2	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა	ლალი ვაშაკიძე, ვახტანგ როდონია, მარიამ მირიანაშვილი, ნატო ხაჭაპურიძე	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე"	გრიფირებული	
2	ჭადრაკი	ჭადრაკი	დავით გურგენიძე	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე"	გრიფირებული	

3	ბუნებისმეტყველება	ჩვენი გარემო		შპს "შემეცნება"	გრიფირებული	
3	მათემატიკა	მათემატიკა		შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გრიფირებული	

3	მე და საზოგადოება	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“	გრიფირებული	
3	მუსიკა	მუსიკა	ნაირა მამუკელაშვილი, ნინო როსტომაშვილი, ინგა ხრიკაძე	შპს "ზენა"	გრიფირებული	
3	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	Setting Out		შპს "ოცდამეერთე"	გრიფირებული	
3	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება		შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
3	ფიზიკური აღზრდა	ფიზიკური აღზრდა III კლასი	მერაბ მეტრეველი	მერაბ მეტრეველი	გრიფირებული	
3	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული		შპს "ზაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
4	ბუნებისმეტყველება	ჩვენი გარემო		შპს "შემეცნება"	გრიფირებული	
4	მათემატიკა	მათემატიკა		შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გრიფირებული	
4	მე და საზოგადოება	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი“	გრიფირებული	

4	მუსიკა	მუსიკა	ნაირა მამუკელაშვილი, ნინო როსტომაშვილი, ინგა ხრიკაძე	შპს "ზენა"	გრიფირებული	
4	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	Setting Out		შპს "ოცდამეერთე"	გრიფირებული	
4	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება		შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
4	ფიზიკური აღზრდა	ფიზიკური აღზრდა IV კლასი	მერაბ მეტრეველი	მერაბ მეტრეველი	გრიფირებული	

4	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული		შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
5	ბუნებისმეტყველება	ბუნებისმეტყველება		შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
5	მათემატიკა	მათემატიკა		შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
5	მეორე უცხოური ენა (გერმანული)	Wir Neu		შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
5	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	Русский язык		შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
5	მუსიკა	მუსიკა		შპს "გამომცემლობა კლიო" და შპს "წყაროსთვალი"	გრიფირებული	
5	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	New Building Bridges		შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
5	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება		შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	

5	ფიზიკური აღზრდა	ფიზიკური აღზრდა	ლევან კიკალიშვილი	ლევან კიკალიშვილი	გრიფირებული	
5	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა		შპს "საგამომცემლო სახლი სწავლანი"	გრიფირებული	
5	ჩვენი საქართველო	ჩვენი საქართველო	როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მემმარიაშვილი, ნოდარ ელიზბარაშვილი, გიორგი ავთანდილაშვილი	შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
6	ბუნებისმეტყველება	ბუნებისმეტყველება		შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
6	მათემატიკა	მათემატიკა		შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
6	მეორე უცხოური ენა (გერმანული)	Wir Neu		შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	

6	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	Русский язык		შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
6	მუსიკა	მუსიკა		შპს "გამომცემლობა კლიო" და შპს "წყაროსთვალი"	გრიფირებული	
6	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	New Building Bridges		შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
6	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება		შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
6	ფიზიკური აღზრდა	ფიზიკური აღზრდა	ლევან კიკალიშვილი	ლევან კიკალიშვილი	გრიფირებული	

6	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა		შპს "საგამომცემლო სახლი სწავლანი"	გრიფირებული	
6	ჩვენი საქართველო	ჩვენი საქართველო	როლანდ თოფჩიშვილი, ელენე მემმარიაშვილი, ნოდარ ელიზბარაშვილი, გიორგი ავთანდილაშვილი	შპს "გამომცემლობა კლიო"	გრიფირებული	
7	ბიოლოგია	ბიოლოგია	მარინა სეხნიაშვილი, ნანა კობახიძე, ლაურა ჯიმშელეიშვილი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
7	გეოგრაფია	გეოგრაფია 7	მაია ბლიაძე, დავით კერესელიძე	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
7	ისტორია	ისტორია	მზია სურგულაძე, გელა გამყრელიძე, ზურაბ კიკნაძე, ლელა პატარიძე, ნინო მინდაძე, ეკატერინე სუმბათაშვილი, მანანა ქურთუბაძე, თამარ შალვაშვილი, ლაშა კერესელიძე, თამარ უზუნაშვილი	შპს "ლოგოს პრესი"	გრიფირებული	

7	მათემატიკა	მათემატიკა 7	ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია, მაია წილოსანი	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
7	მეორე უცხოური ენა (გერმანული)	Wir Neu A2.1	ნინო გიორგანაშვილი, შორენა კვანჭიანი	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	

7	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	Русский язык	ხათუნა ლუტიძე, ქეთევან შოშიაშვილი, ნელი ხომერიკი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
7	მუსიკა	მუსიკა	მაია ოთიაშვილი, ირინე მიქაძე	შპს „წყაროსთვალი“	გრიფირებული	
7	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	New Building Bridges 7	თამარ ჯაფარიძე	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
7	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	მოქალაქეობა	ეკა სიმსივე, მაია გოგოლაძე, მანანა ჯინჭარაძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
7	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	მაია მეხაშიშვილი, ნანა კუნჭულია, ნინო მიქაბერიძე	შპს „გამომცემლობა დიოგენე“	გრიფირებული	
7	ფიზიკა	ფიზიკა	რუსუდან ქანთარია, ლეილა ჩიჩუა, ქეთევან სეფიაშვილი, თამარ ხუჭუა, გიორგი გედენიძე, ეთერ ლაზარაშვილი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
7	ფიზიკური აღზრდა	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	შოთა ხაბარელი	შოთა ხაბარელი	გრიფირებული	
7	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ლია თუშური, ნინო შარაშენიძე, ჯუანშერ წიქარიშვილი, ვახტანგ როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, დალი ბენაშვილი, მანანა რაზმაძე	შპს „გამომცემლობა დიოგენე“	გრიფირებული	

8	ბიოლოგია	ბიოლოგია	მარინა სეხნიაშვილი, ნანა კობახიძე, ნანა გელაშვილი	შპს „გამომცემლობა კლიო“ და შპს "გამომცემლობა მერიდიანი"	გრიფირებული	
8	გეოგრაფია	გეოგრაფია 8	მაია ბლიაძე, დავით კერესელიძე, მანანა სეხნიაშვილი	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
8	ისტორია	ისტორია	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნათია ფირცხალავა, არჩილ თაბუკაშვილი	შპს „დიოგენე“	გრიფირებული	
8	მათემატიკა	მათემატიკა	ნადეჟდა ჯაფარიძე, ნანი წულაია, მაია წილოსანი	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
8	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	Русский Язык 8 класс	მარინე ბარსეგოვა	შპს „ოცდამეერთე“	გრიფირებული	
8	მუსიკა	მუსიკა	ლია სულაქველიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	გრიფირებული	
8	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	New Building Bridges 8	თამარ ჯაფარიძე	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
8	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	მოქალაქეობა	სოფიო ბაჩილავა, დავით ლოსაბერიძე	შპს „დიოგენე“	გრიფირებული	
8	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე, თამარ ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
8	ფიზიკა	ფიზიკა	გიორგი გედენიძე, ეთერ ლაზარაშვილი	შპს „ გამომცემლობა ინტელექტი“	გრიფირებული	

8	ფიზიკური აღზრდა	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი	შოთა ხაბარელი	შოთა ხაბარელი	გრიფირებული	
8	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ლია თუშური, ნინო შარაშენიძე, ჯუანშერ წიქარიშვილი, ლალი დალაქიშვილი	შპს „დიოგენე“	გრიფირებული	

8	ქიმია	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, თამარ ხატისაშვილი, მარინე კუჭუხიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	გრიფირებული	
9	ბიოლოგია	ბიოლოგია	მარინა სეხნიაშვილი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
9	გეოგრაფია	საქართველოს გეოგრაფია 9	მაია ბლიაძე, დავით კერესელიძე, მანანა სეხნიაშვილი	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
9	ისტორია	საქართველოსა და მსოფლიოს ისტორია 9	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, არჩილ თაბუკაშვილი, ნათია ფირცხალავა	შპს „დიოგენე“	გრიფირებული	
9	მათემატიკა	მათემატიკა 9	ნადეჟდა ჯაფარიძე, მაია წილოსანი, ნანი წულაია	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
9	მეორე უცხოური ენა (გერმანული)	Deutsch A2.3	ნინო გიორგანაშვილი, შორენა კვანჭიანი	შპს " სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
9	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	Русский Язык	მარინე ბარსეგოვა, ვალენტინა მნაცაკანოვა	შპს „ოცდამეერთე“	გრიფირებული	
9	მუსიკა	მუსიკა	ლია სულაქველიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	გრიფირებული	

9	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	English 9	თამარ ჯაფარიძე	შპს "სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
9	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	მოქალაქეობა	სოფიო ბაჩილავა, დავით ლოსაბერიძე, მინდია გოგოჭური	შპს „დიოგენე“	გრიფირებული	
9	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ხელოვნება	ანა კლდიაშვილი, ნინო ლაღანიძე, თამარ ჯაყელი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
9	ფიზიკა	ფიზიკა	რუსუდან ქანთარია, ლეილა ჩიჩუა, დინა ქიმერიძე, ქეთევან სეფიაშვილი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	

9	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვახტანგ როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი	შპს "საგამომცემლო სახლი სწავლანი"	გრიფირებული	
9	ქიმია	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, თამარ ხატისაშვილი, სოფიკო ფაცაცია, მარინე კუჭუხიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	გრიფირებული	
10	ბიოლოგია	ბიოლოგია	მარინა სეხნიაშვილი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
10	ბიოლოგია	ბიოლოგია	მარინა სეხნიაშვილი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	
10	გეოგრაფია	გეოგრაფია 10	მაია ბლიაძე, მანანა სეხნიაშვილი	შპს "სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
10	გეოგრაფია	გეოგრაფია 10	მაია ბლიაძე, მანანა სეხნიაშვილი	შპს "სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	

10	ისტორია	ისტორია 10, ნაწილი II	გვანცა ევანისელი, მზია სურგულაძე, მათე ქარდავა, გიორგი არქანია, თეიმურაზ შალამბერიძე, ლაშა კერესელიძე, მანანა ქურთუბაძე	შპს "ლოგოს პრესი"	გრიფირებული	
10	ისტორია	ისტორიის X	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნიკოლოზ მურდულია, მაია ღამბაშიძე, აკაკი საღუნუშვილი	შპს „დიოგენე“	გრიფირებული	
10	მათემატიკა	მათემატიკა	გურამ გოგიშვილი, თეიმურაზ ვეფხვაძე, ია მეზონია, ლამარა ქურჩიშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გრიფირებული	

10	მათემატიკა	მათემატიკა X კლასი II სემესტრი	გურამ გოგიშვილი, თეიმურაზ ვეფხვაძე, ია მეზონია, ლამარა ქურჩიშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გრიფირებული	
10	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	Русский язык 10 класс	მარინე ბარსეგოვა, ვალენტინა მნაცაკანოვა	შპს ოცდამეერთე+	გრიფირებული	
10	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	Tune Up 2	თამარ ჯაფარიძე	შპს "სულაკაურის გამომცემლობა"	გრიფირებული	
10	პროექტი სამოქალაქო განათლებაში	სამოქალაქო განათლება	ეკა სიმსივე, მაია გოგოლაძე, მანანა ჯინჭარაძე, შორენა ტყემალაძე	შპს „გამომცემლობა კლიო“	გრიფირებული	

10	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	მოქალაქეობა	ნინო ტალახაძე, ნინო კაპანაძე, მზიური შავაძე, ნიკოლოზ მეგრელიშვილი	შპს "გამომცემლობა სიდი"	გრიფირებული	
10	საქართველოს ისტორია	საქართველოს ისტორია 10	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნიკოლოზ მურღულია, აკაკი სადუნიშვილი, ომიკო ეჯიბია	შპს „დიოგენე“	გრიფირებული	
10	საქართველოს ისტორია	საქართველოს ისტორია X	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, ნიკოლოზ მურღულია, მაია ღამბაშიძე, აკაკი სადუნიშვილი	შპს „დიოგენე“	გრიფირებული	
10	ფიზიკა	ფიზიკა X კლასი II სემესტრი	გიორგი გედენიძე, ეთერ ლაზარაშვილი, მაია მერაბიშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გრიფირებული	
10	ფიზიკა	ფიზიკა	გიორგი გედენიძე, ეთერ ლაზარაშვილი, მაია მერაბიშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გრიფირებული	

10	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა, X, მოსწავლის წიგნი, II ნაწილი	მანანა გიგინეიშვილი, ლაურა გრიგოლაშვილი, ვახტანგ როდონაია, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, ნინო ნაკუდაშვილი	შპს "საგამომცემლო სახლი სწავლანი"	გრიფირებული	
----	------------------------------	---	---	--------------------------------------	-------------	--

10	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა X, მოსწავლის წიგნი, I ნაწილი	მანანა გიგინეიშვილი, ლაურა გრიგოლაშვილი, ვახტანგ როდონია, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, ნინო ნაკუდაშვილი	შპს "საგამომცემლო სახლი სწავლანი"	გრიფირებული	
10	ქიმია	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, თამარ ხატისაშვილი, სოფიკო ფაცაცია, მარინე კუჭუხიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	გრიფირებული	
10	ქიმია	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, თამარ ხატისაშვილი, სოფიკო ფაცაცია, მარინე კუჭუხიძე	შპს „გაზეთი საქართველოს მაცნე“	გრიფირებული	
11	ბიოლოგია	ბიოლოგია 11კლასი	ელნარ (ნანა) ზაალიშვილი., თინათინ ზარდიაშვილი.	შპს „ტრიასი“	გრიფირებული	
11	გეოგრაფია	გეოგრაფია 11	მაია ზლიაძე, მანანა სეხნიაშვილი	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გრიფირებული	
11	ისტორია	ისტორია 11	ნატო ახმეტელი, აკაკი სადუნიშვილი, ომიკო ეჯიბია, თეა გოგოლიშვილი, დავით ჩივაძე, ნოდარ ჩხაიძე, ნათია ფირცხალავა	შპს დიოგენე	გრიფირებული	

11	მათემატიკა	მათემატიკა	გურამ გოგიშვილი, თეიმურაზ ვეფხვაძე, ია მებონია და ლამარა ქურჩიშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გრიფირებული	
11	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	რუსული ენა ს7	მაია ლორთქიფანიძე, ირინე ჩხეიძე, თამარ ჩიმაკაძე	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	გრიფირებული	
11	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	Tune Up 3	თამარ ჯაფარიძე	შპს სულაკაურის გამომცემლობა	გრიფირებული	
11	სამოქალაქო განათლება(მოქალაქეობა)	მოქალაქეობა	ნინო ტალახაძე, ნინო კაპანაძე, გულნაზ ერქომაიშვილი, ნიკოლოზ მეგრელიშვილი, მზიური შავაძე, თამარ ცხადაია	გამომცემლობა სიდი	გრიფირებული	
11	საქართველოს ისტორია	საქართველოს ისტორია 11	ნატო ახმეტელი, ბესიკ ლორთქიფანიძე, აკაკი სადუნიშვილი, ნიკოლოზ მურდულია, დავით ჩივაძე, ოთარ ჯანელიძე	შპს დიოგენე	გრიფირებული	
11	ფიზიკა	ფიზიკა 11	ქეთევან ტატიშვილი, ქეთევან სადრაძე, გიორგი ჭანტურია, ნინო აბესაძე	შპს დიოგენე	გრიფირებული	

11	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა XI	ვახტანგ როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, ლალი დათაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი „სწავლანი“	გრიფირებული	
----	------------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------------	-------------	--

11	ქიმია	ქიმია	თინათინ ბუთხუზი, სოფიკო ფაცაცია, მარინე კუჭუხიძე, თამარ ხატისაშვილი, ლაშა ხუციშვილი	შპს "გაზეთი საქართველოს მაცნე"	გრიფირებული	
12	ისტორია	ისტორია	ლალი ფირცხალავა, გიორგი სანიკიძე, ლევან გორდეზიანი, ნანა ციხისთავი, გიორგი კიკნაძე, რევაზ გაჩეჩილაძე, მარიამ ლორთქიფანიძე, ნოდარ ასათიანი, ცირა ჩიკვაძე, ფარნაოზ ლომაშვილი, როინ მეტრეველი, ზვიად მიმინოშვილი, გიორგი ოთხმეზური და ნინო კილურაძე	შპს "ზაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"	გრიფირებული	
12	მათემატიკა	მათემატიკა	გურამ გოგიშვილი, თეიმურაზ ვეფხვაძე, ია მებონია და ლამარა ქურჩიშვილი	შპს "გამომცემლობა ინტელექტი"	გრიფირებული	

12	მეორე უცხოური ენა (გერმანული)	Optimal B1	Martin Mueller, Paul Rausch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag, Cornelia Gick	შპს "ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა - ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი"/Langenscheidt	არაგრიფირებული	
12	მეორე უცხოური ენა (რუსული)	რუსული ენა ს8	მაია ლორთქიფანიძე, ირინე ჩხეიძე, თამარ ჩიმაკაძე	შპს "გამომცემლობა არტანუჯი"	გრიფირებული	
12	პირველი უცხოური ენა (ინგლისური)	Activate B1+	Joanne Tayloreknowels, Carolyn Barraclough, Elaine Boyol, Suzzane Gaynor, Clare Walsh, Jill Florent Megan Roderick	Pearson	გრიფირებული	
12	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნინო ტალახაძე	შპს "გამომცემლობა სიდი - ეკონომიკური განათლებისა და განვითარების ცენტრი"	გრიფირებული	
12	ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვახტანგ როდონაია, ნინო ნაკუდაშვილი, ავთანდილ არაბული, მარინე ხუციშვილი, მანანა გიგინეიშვილი, ლაურა გრიგოლაშვილი და ლალი დათაშვილი	შპს საგამომცემლო სახლი "სწავლანი"	გრიფირებული	